



## La Experiencia del Ciclo Básico Agrario del Parque de Actividades Agropecuarias (PAGRO)

A los efectos de evaluar la experiencia del primer año del ciclo básico agrario desarrollado en el PAGRO, se diseñaron tres formularios con el objetivo de relevar la opinión de los principales actores que participaron de la iniciativa: los estudiantes, el equipo técnico, y las familias de los alumnos.

### Las respuestas de los alumnos

En la primera experiencia del ciclo básico agrario del PAGRO, participaron inicialmente 20 adolescentes, de los cuales 16 asistieron hasta la finalización de los cursos. Los siguientes cuadros corresponden a la información aportada por 15 adolescentes de entre 12 y 15 años, que participaron de la experiencia hasta fin de año.

	Sexo	
	casos	%
<b>Hombre</b>	10	66,7
<b>Mujer</b>	5	33,3
<b>Total</b>	15	100,0

	Edad	
	Casos	%
<b>12</b>	1	6,7
<b>13</b>	3	20,0
<b>14</b>	9	60,0
<b>15</b>	1	6,7
<b>Total</b>	14	93,3
<b>S/D</b>	1	6,7
	15	100,0

Sólo el 40% de los alumnos no repitió ningún año en la escuela. El 53% cursó primera año de enseñanza media en alguna otra institución, de estos, 87% repitió una vez. Las principales razones para abandonar los estudios resultaron ser: no entenderle a los profesores, y que no les gustaba estudiar.

	¿Repetiste algún año en la escuela?	
	casos	%
<b>No, nunca</b>	6	40,0
<b>Sí, una vez</b>	7	46,7
<b>Sí, dos o más veces</b>	2	13,3

	¿Alguna vez te inscribiste en el Liceo, Escuela Técnica o PAC?	
	casos	%
<b>Sí</b>	8	53,3
<b>No</b>	7	46,7



**¿Repetiste algún año en el Liceo o Escuela Técnica?**

	casos	%
No, nunca	1	12,5
Sí, una vez	7	87,5
Sí, dos o más veces	0	0

**¿Por qué motivo dejaste de asistir al Liceo o Escuela Técnica?**

	casos	%
No me gustaba estudiar	2	28.57
No me integré con mis compañeros	0	0
No le entendía a los profesores	3	42,86
Me quedaba lejos y faltaba mucho	1	14,28
Tenía que trabajar o cuidar familiares	0	0
Otra	1	14,28

El 33,33% de los alumnos manifestaron que lo que los motivó a inscribirse en esta propuesta fue el interés por los temas agrarios, mientras que 20% consideró bueno que fuera una propuesta alternativa a las habituales.

**¿Qué te motivo a inscribirte en el PAGRO?**

	casos	%
Me mandó mi familia	2	13.33
Quiero seguir mis estudios	1	6.67
Vienen mis amigos	0	0
Me interesa mucho aprender sobre temas agrarios	5	33.33
Me gustó mucho la propuesta	3	20
Porque me queda cerca de casa	1	6.67
Otro	0	0



Por su parte, respecto a los actores que participaron directamente en la experiencia, la evaluación de los estudiantes resulta ser muy positiva. El 66% de los estudiantes consideran “buena” o “muy buena” la tarea del director, a su vez el 60%, 53%, 80%, 80% y 86% opinan que el desempeño de los docentes, coordinador, adscripta, estudiantes de UDELAR, y equipo multidisciplinario resultó ser fue “bueno” o “muy bueno” respectivamente.

**¿Cómo evalúas la tarea desempeñada por el Docentes?**

	casos	%
Muy Mala	1	6.67
Mala	0	0
Regular	5	33.33
Buena	7	46.67
Muy Buena	2	13.33

**¿Cómo evalúas la tarea desempeñada por el Director?**

	casos	%
Muy Mala	2	13.33
Mala	0	0
Regular	3	20
Buena	2	13.33
Muy Buena	8	53.33

**¿Cómo evalúas la tarea desempeñada por el Coordinador?**

	casos	%
Muy Mala	0	0
Mala	3	20
Regular	1	6.67
Buena	7	46.67
Muy Buena	1	6.67
No contesta	2	13.33

**¿Cómo evalúas la tarea desempeñada por el Adscripto?**

	casos	%
Muy Mala	0	0
Mala	0	0
Regular	2	13.33
Buena	4	26.67
Muy Buena	8	53.33
No contesta	1	6.67

**¿Cómo evalúas la tarea desempeñada por el equipo multidisciplinario?**

	casos	%
No contesta	1	6.67
Muy Mala	0	0
Mala	1	6.67
Regular	0	0
Buena	5	33.33
Muy Buena	8	53.33

**¿Cómo evalúas la tarea desempeñada por los estudiantes de UDELAR?**

	casos	%
Muy Mala	0	0
Mala	0	0
Regular	1	6.67
Buena	5	33.33
Muy Buena	7	46.67
No contesta	2	13.33



En lo que refiere al vínculo entre los estudiantes y los docentes, un gran número sostiene que se llevan bien con la mayoría de los docentes (66%), el 86% considera que los docentes son realmente exigentes (lo que es bueno para su formación), y el 93,3% observan que sus profesores se preocupan por enseñarles, por otro lado, el 86,7% siente que siempre que necesita ayuda adicional el docente se la brinda, y 93,3% percibe que sus docentes los motivan para continuar con los estudios. A pesar de la aparentemente buena performance docente, sólo el 66,7% de los alumnos aprecia que la mayoría de los profesores demuestren interés particular por el Ciclo Básico Agrario.

**Los estudiantes se llevan bien con la mayoría de los docentes**

	casos	%
Muy en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	5	33,3
De acuerdo	8	53,3
Muy de acuerdo	2	13,3

**Siempre que necesito ayuda adicional, mis docentes me la brindan**

	casos	%
Muy en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	2	13,3
De acuerdo	9	60,0
Muy de acuerdo	4	26,7

**La mayoría de los docentes realmente son exigentes y eso nos sirve para nuestra formación**

	casos	%
Muy en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	2	13,3
De acuerdo	11	73,3
Muy de acuerdo	2	13,3

**La mayoría de mis profesores se preocupan por enseñarme**

	casos	%
Muy en desacuerdo	1	6,7
En desacuerdo	0	0
De acuerdo	11	73,3
Muy de acuerdo	3	20,0

**La mayoría de mis profesores me motivan para seguir adelante con mis estudios**

	casos	%
Muy en desacuerdo	1	6,7
En desacuerdo	0	0
De acuerdo	8	53,3
Muy de acuerdo	6	40,0

**La mayoría de mis profesores demuestran un interés particular por el Ciclo Básico Agrario**

	casos	%
Muy en desacuerdo	1	6,7
En desacuerdo	4	26,7
De acuerdo	4	26,7
Muy de acuerdo	6	40,0



El 80% de los alumnos considera que en el CBA aprenden lo que les gusta, siendo este un porcentaje muy superior al de los adolescentes que manifestaron haberse inscripto por estar interesados en temas agrarios, lo que podría implicar que se ha logrado motivarlos. Por otro lado, el 66% manifiesta que el centro educativo le da espacio para poder expresar sus opiniones e ideas, y el mismo porcentaje se siente escuchado como estudiante. Finalmente un porcentaje muy alto de alumnos se siente integrado y hace amigos con facilidad.

**En mi centro educativo puedo aprender lo que me gusta**

	casos	%
Muy en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	3	20,0
De acuerdo	5	33,3
Muy de acuerdo	7	46,7

**En mi centro educativo puedo expresar mis opiniones e ideas**

	casos	%
Muy en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	5	33,3
De acuerdo	9	60,0
Muy de acuerdo	1	6,7

**En mi centro educativo me siento escuchado como estudiante**

	casos	%
Muy en desacuerdo	1	6,7
En desacuerdo	4	26,7
De acuerdo	8	53,3
Muy de acuerdo	2	13,3

**En mi centro educativo me siento integrado**

	casos	%
Muy en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	1	6,7
De acuerdo	5	33,3
Muy de acuerdo	9	60,0

**En mi centro educativo hago amigos con facilidad**

	casos	%
Muy en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	2	13,3
De acuerdo	4	26,7
Muy de acuerdo	9	60,0



Respecto a las expectativas educativas, sólo un alumno no considera inscribirse en el segundo año del CBA, y además se observa interés en continuar con los estudios.

**¿Pensás inscribirte en el segundo año del Ciclo Básico del PAGRO?**

	casos	%
<b>Sí</b>	14	93,3
<b>No</b>	1	6,7

**¿Cuál es el último nivel que te gustaría terminar?**

	casos	%
<b>Ciclo Básico</b>	0	0
<b>Secundaria Bachillerato</b>	4	26,7
<b>Curso Básico o FPB UTU</b>	0	0
<b>Ciclo Básico Agrario</b>	3	20,0
<b>Ciclo Básico de UTU</b>	1	6,7
<b>Bachillerato Agrario</b>	2	13,3
<b>Bachillerato UTU</b>	0	0
<b>Escuela Militar/Policial</b>	0	0
<b>Instituto de Formación Docente</b>	0	0
<b>Universidad</b>	5	33,5
<b>Otro</b>	0	0

**La opinión de padres o tutores**

Ocho referentes fueron lo que respondieron el cuestionario sobre la opinión que las familias tienen de la experiencia. El 87,5% considera que el funcionamiento del curso fue bueno o muy bueno, a su vez todos consideran buena o muy buena la implementación del horario extendido, así como bridar la alimentación a los alumnos. Sin embargo, contraria es la opinión sobre el transporte, ya que el 62.5% considera que el servicio no fue bueno, por otro lado el 25% encuentra problemas de equipamiento. En lo que refiere a los problemas de asistencia, un 25% manifiesta que la mayor causa fue los problemas de transporte, mientras un 37,5% plantea que la causa fueron suspensiones, y el resto no responde. Respecto a los actores que participaron en la propuesta, en términos generales la evaluación resultó positiva. En todos los casos se manifiesta la voluntad de que el adolescente vuelva a participar de la experiencia el año siguiente.

**Funcionamiento del curso**

	casos	%
<b>Regular</b>	1	12,5
<b>Bueno</b>	6	75,0
<b>Muy Bueno</b>	1	12,5



**Opinión sobre los Actores Involucrado es el CBA**

	Director	Docentes	Coordinador	Adcripta	Estudiantes UDELAR	Eq. Multidisciplinario
<b>No contesta</b>	4	1	0	0	4	1
<b>Muy Malo</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Malo</b>	0	0	1	0	0	1
<b>Regular</b>	0	1	0	0	0	0
<b>Bueno</b>	4	6	4	1	2	3
<b>Muy Bueno</b>	0	0	3	7	2	3

**La opinión de los docentes**

Se diseñó un formulario a los efectos de relevar la percepción que todos los actores que participaron del CBA tienen sobre la experiencia, sin embargo solamente 13 docentes respondieron a dicho cuestionario, tal información es la que se desarrollará a continuación.

En lo que refiere a la evaluación general de la experiencia el 76,9% de los docentes considera que resultó ser buena o muy buena, a pesar de que observaron carencias de infraestructura, y materiales.

**¿Cómo evalúa el CBA?**

	Casos	%
<b>Muy Malo</b>	0	0
<b>Malo</b>	1	7,7
<b>Regular</b>	2	15,4
<b>Bueno</b>	9	69,2
<b>Muy Bueno</b>	1	7,7

Sólo el 18% considera que el nivel de la infraestructura es bueno.

**¿Cómo califica la infraestructura?**

	casos	%
<b>Muy Malo</b>	0	0
<b>Malo</b>	4	36,36
<b>Regular</b>	5	45,45
<b>Bueno</b>	2	18,18
<b>Muy Bueno</b>	0	0

En lo que refiere a los recursos materiales, aproximadamente el 45% plantea que son malos o muy malos.

**¿Cómo califica los recursos materiales?**

	casos	%
<b>Muy Malo</b>	1	9,09
<b>Malo</b>	4	36,36
<b>Regular</b>	5	45,45
<b>Bueno</b>	1	9,09
<b>Muy Bueno</b>	0	0

**ANEP/CETP**



Los docentes entienden que resultó positivo el plan de alimentación que se incluyó en la experiencia.

¿Cómo califica la alimentación?		
	casos	%
<b>Muy Malo</b>	0	0
<b>Malo</b>	0	0
<b>Regular</b>	3	30
<b>Bueno</b>	5	50
<b>Muy Bueno</b>	2	20

Finalmente, poco más del 50% cree que el logro de los objetivos del programa fue bueno o muy bueno, mientras que 18% considera que fue regular y el 27% que fue malo.

¿Cómo califica el logro de los objetivos del programa?		
	casos	%
<b>Muy Malo</b>	0	0
<b>Malo</b>	3	27,27
<b>Regular</b>	2	18,18
<b>Bueno</b>	5	45,45
<b>Muy Bueno</b>	1	9,09

Al consultar sobre los aspectos especialmente problemáticos para el logro de la inclusión educativa, los docentes destacaron principalmente: deficiencias en el equipo multidisciplinario, falta de materiales y/o deficiencias en la infraestructura, inadecuada o falta de intervención de las familias, bajo nivel de conocimientos y/o desinterés por parte de los alumnos, falta de apoyo institucional y falta de involucramiento docente.

¿Está interesado en seguir en el CBA?		
	casos	%
<b>Sí</b>	10	76,9
<b>No</b>	2	15,4
<b>No Contesta</b>	1	7,7

En su mayoría los docentes demuestran interés en continuar participando de la experiencia, y consideran positiva la implementación llevada a cabo en el año 2010.





**¿Cómo categoriza la implementación del plan en la escuela?**

	casos	%
<b>Muy Mala</b>	0	0
<b>Mala</b>	0	0
<b>Regular</b>	4	30,8
<b>Buena</b>	2	15,4
<b>Muy Buena</b>	6	46,2
<b>Excelente</b>	0	0
<b>No contesta</b>	1	7,7

Por otro lado, se jerarquizan la percepción generalizada del bajo nivel de aprendizaje que tenían los alumnos al comienzo de los cursos, y el desacuerdo con que hay grandes niveles de inasistencia por parte de los alumnos y que no se trabaja ese aspecto. A su vez, existe gran nivel de acuerdo respecto a la dificultad para integrarse que tienen los alumnos, y existen opiniones divididas sobre la utilidad de los espacios docentes.

**Porcentaje de docentes por grado de acuerdo según afirmación**

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	N/C
<b>Los alumnos tienen dificultad para integrarse</b>	0	23,1	69,2	7,7	0
<b>Los espacios docentes no son útiles y es difícil de coordinar</b>	,0	46,2	46,2	0	7,7
<b>Hay niveles de inasistencia muy elevados y no se trabaja ese aspecto</b>	7,7	69,2	7,7	0	15,4
<b>Los estudiantes vienen con niveles de aprendizaje muy bajos</b>	0	0	69,2	30,8	0

En lo que tiene que ver con el desempeño académico de los alumnos, el 69% de los docentes considera que el desempeño de los alumnos es mejor en los espacios agrarios que en las materias correspondientes al Ciclo Básico.

**¿Qué afirmación refleja la realidad de los estudiantes?**

	casos	%
<b>Buen desempeño en todas las áreas</b>	2	15,4
<b>Mejor desempeño en las áreas curriculares</b>	1	7,7
<b>Mejor desempeño en los espacios agrarios</b>	9	69,2
<b>No contesta</b>	1	7,7



**¿Cómo califica la modalidad de evaluación?**

	casos	%
<b>Muy Mala</b>	0	0
<b>Mala</b>	0	0
<b>Regular</b>	2	15,4
<b>Buena</b>	8	61,5
<b>Muy Buena</b>	1	7,7
<b>No Contesta</b>	2	15,4

La opinión de los docentes sobre la modalidad de evaluación resulta ser favorable, ya que el 69% considera que es buena o muy buena.

En lo que refiere al involucramiento del director las opiniones se encuentran divididas, pero aproximadamente el 61% considera que es por lo menos bueno. Por otro lado, el 23% considera que el involucramiento docente no alcanza a ser “bueno”. Respecto a la actitud de la adscripta y el coordinador, en general la opinión es muy positiva. Por otro lado, la visión de los docentes sobre la participación de la comisión de seguimiento no resulta positiva. Sólo el 46,2% cree que fue bueno el involucramiento de los estudiantes con la experiencia, y apenas el 23,1% plantea que el involucramiento de los coejecutores resultó ser bueno. Apenas el 30,8% considera que el involucramiento de las familias resultó bueno.

**¿Cómo ve el involucramiento del director?**

	casos	%
<b>Muy Malo</b>	0	0
<b>Malo</b>	1	7,7
<b>Regular</b>	3	23,1
<b>Bueno</b>	3	23,1
<b>Muy Bueno</b>	4	30,8
<b>Excelente</b>	1	7,7
<b>No contesta</b>	1	7,7

**¿Cómo ve el involucramiento de los docentes?**

	casos	%
<b>Muy Malo</b>	0	0
<b>Malo</b>	0	0
<b>Regular</b>	3	23,1
<b>Bueno</b>	4	30,8
<b>Muy Bueno</b>	5	38,5
<b>Excelente</b>	0	0
<b>No Contesta</b>	1	7,7

**¿Cómo ve el involucramiento del coordinador?**

	casos	%
<b>Muy Malo</b>	0	0
<b>Malo</b>	0	0
<b>Regular</b>	1	7,7
<b>Bueno</b>	1	7,7
<b>Muy Bueno</b>	4	30,8
<b>Excelente</b>	7	53,8

**¿Cómo ve el involucramiento del adscripto?**

	casos	%
<b>Muy Malo</b>	0	0
<b>Malo</b>	0	0
<b>Regular</b>	2	15,4
<b>Bueno</b>	1	7,7
<b>Muy Bueno</b>	2	15,4
<b>Excelente</b>	7	53,8
<b>No Contesta</b>	1	7,7

**¿Cómo ve el involucramiento de las familias?**

	casos	%
<b>Muy Malo</b>	0	0
<b>Malo</b>	3	23,1
<b>Regular</b>	5	38,5
<b>Bueno</b>	4	30,8
<b>Muy Bueno</b>	0	0
<b>Excelente</b>	0	0
<b>No Contesta</b>	1	7,7

**¿Cómo ve el involucramiento de los coejecutores?**

	casos	%
<b>Muy Malo</b>	2	15,4
<b>Malo</b>	1	7,7
<b>Regular</b>	4	30,8
<b>Bueno</b>	3	23,1
<b>Muy Bueno</b>	0	0
<b>Excelente</b>	0	0
<b>No Contesta</b>	3	23,1

**¿Cómo ve el involucramiento de la comisión de seguimiento?**

	casos	%
<b>Muy Malo</b>	5	38,5
<b>Malo</b>	0	0
<b>Regular</b>	0	0
<b>Bueno</b>	3	23,1
<b>Muy Bueno</b>	0	0
<b>Excelente</b>	0	0
<b>No contesta</b>	5	38,5

**¿Cómo ve el involucramiento de los estudiantes?**

	casos	%
<b>Muy Malo</b>	0	0
<b>Malo</b>	2	15,4
<b>Regular</b>	5	38,5
<b>Bueno</b>	6	46,2
<b>Muy Bueno</b>	0	0
<b>Excelente</b>	0	0